

Mary Fonden

Evaluering af Fri for Mobberi

Marts 2011



Indhold

Undersøgelsens formål	3
Key findings	4
Resultater	7
Om undersøgelsen	32
Kontakt	34

Undersøgelsens formål

- Mary Fonden har gennemført en evalueringsundersøgelse af Fri for Mobberi. Desværre har svarprocenten været meget lav. Mary Fonden ønsker derfor dels at få gennemført en ny runde af evalueringsundersøgelsen i håb om at højne svarprocenten og dels for at finde ud af om man har modtaget invitation til undersøgelsen.
- Derudover vil Mary Fonden gerne bede Wilke om at samkøre eksisterende data på undersøgelse med den ny data Wilke indsamler. Mary Fonden leverer eksisterende data i Excel-format.



Key findings



De vigtigste indsigter fra undersøgelsen

Brug af "Fri for Mobberi"

Omkring halvdelen af institutionerne har benyttet "Fri for Mobberi" i mellem 1-2 år. Næsten 6 ud af 10 skoler og institutioner benytter sig af kufferten ugentligt. Skolerne har mindst erfaring med at benytte "Fri for Mobberi".

"Fri for Mobberi" kufferten anvendes primært i skemalagte tidsrum. Af pædagogerne benyttes den efter behov og i lille grad som et fast punkt på forældre- og personalemøder. Redskabet benyttes hovedsagligt som et supplement til en eksisterende antimobbe procedure.

8 ud af 10 formår at integrere "Fri for Mobberi" grundtanken i skoler og institutioners hverdag. Skolerne formår i mindst grad at integrere grundtanken fra programmet.

Mange skoler og institutioner er endnu i opstartsfasen med programmet og er ved at lære redskaberne at kende. Der synes, at være et behov for at tilrette kufferternes indhold yderligere til henholdsvis ældre og yngre børn. Der er desuden et ønske om fornyelse af kuffertens materiale, da bl.a. bøger forældes hurtigt efter mange gentagelser.

Effekt af "Fri for Mobberi"

Alle institutioner oplever en positiv effekt på børn efter brug af antimobbeprogrammet. Der opleves en mere omsorgsfuld og hjælpsom adfærd hos børnene. Ikke mindste i personalegruppen opleves en positiv effekt, som resultat af en mere dynamisk børnegruppe. Denne tendens er specielt gældende hos personalet i børnehaverne.

Børnehaver og Integreret daginstitutioner har i høj grad integreret "Fri for Mobberis" værdigrundlag. Skolerne har på flere områder tillagt programmet en mindre indflydelse. Det fremgår endvidere, at netop skolerne har et stort behov for at tage programmet i brug. Da der her er flere børn uden positiv kontakt til en voksen og som leger ufrivilligt alene.

Stort set alle der har været i berøring med "Fri for Mobberi" vil fortsætte med at arbejde med programmet og vil ligeledes anbefale det til andre.

De vigtigste indsigter fra undersøgelsen

Skoler



- "Fri for Mobberi" er i mindst grad udbredt i skoler
- Behovet for antimobbemidler er stort i skolerne
- Effekten af brugen viser sig at være stor i skolerne
- Mange nye brugere af programmet i skolerne



- Stort potentiale for "Fri for Mobberi" i skolerne
- Behov for at kuffertens indhold i højere grad tilpasses skolebørn
- Behov for at der tilsidesættes flere ressourcer i skolerne

Børnehaver

Integreret Daginstitutioner



- Stort engagement i institutionerne
- Stort behov for fokus på mobning og trivsel – især i børnehaverne.
- Der er fokus på at inddrage programmets grundtanke, specielt hos de integreret daginstitutioner



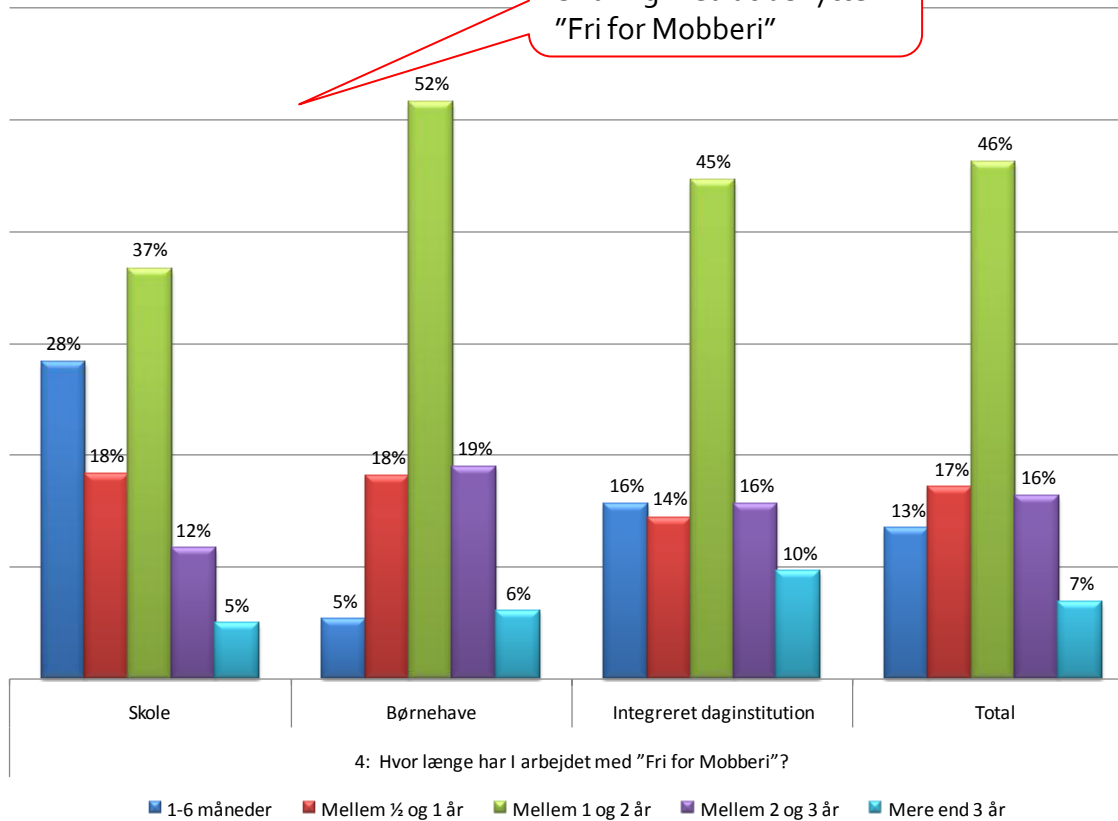
- Behov for at tilpasse kuffertens indhold til mindre børn
- Behov for tid til at integrere programmet og lære at benytte alle elementer

Resultater

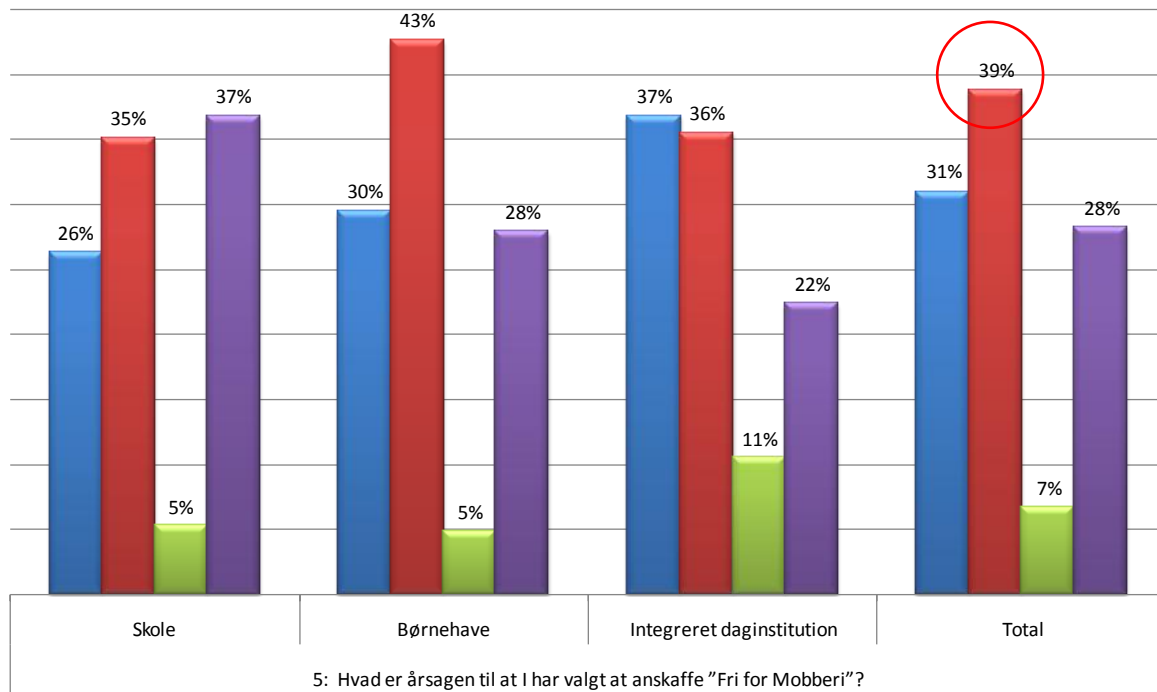


Omkring halvdelen af institutionerne har benyttet "Fri for Mobberi" i mellem 1-2 år.

Skolerne har mindst erfaring med at benytte "Fri for Mobberi"



Hovedårsagen til anskaffelsen af "Fri for Mobberi" er et behov for øget fokus på mobning og trivsel



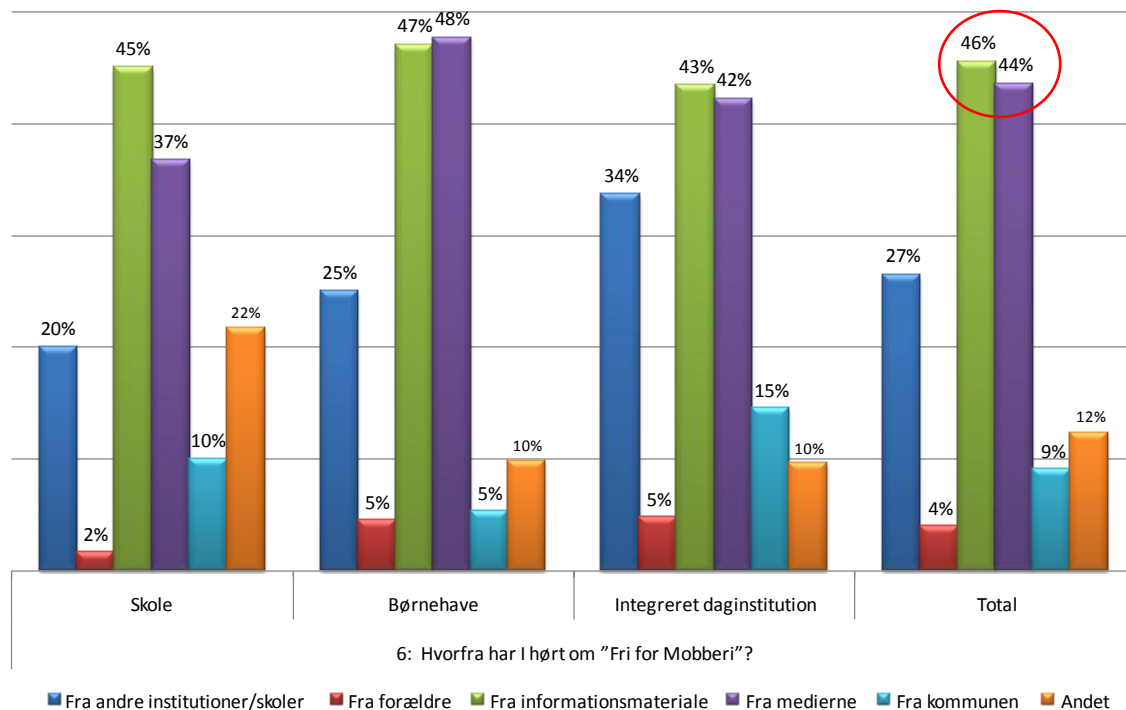
■ Vi fik programmet anbefalet af andre

■ Det blev besluttet fra kommunens side, at vi skal arbejde med

■ Der var et konkret behov for øget fokus på mobning og trivsel

■ Andet

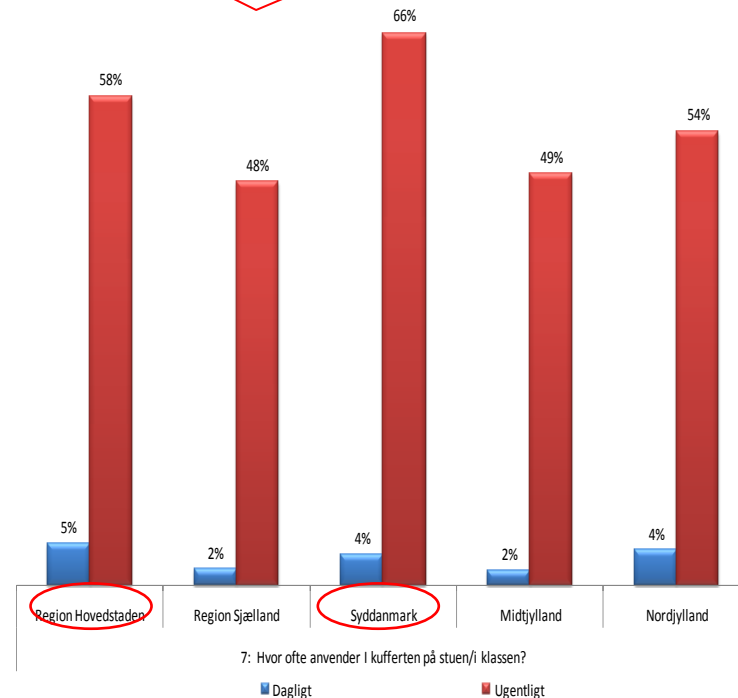
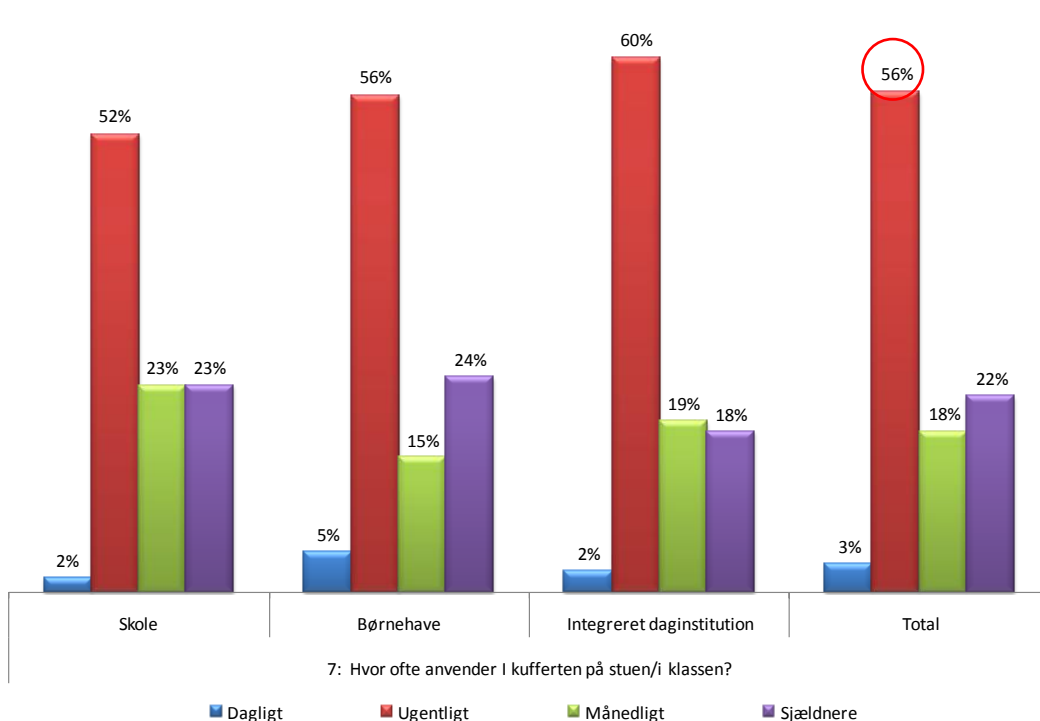
Kendskabet til "Fri for Mobberi" er hovedsagligt udbredt via medier og informationsmateriale



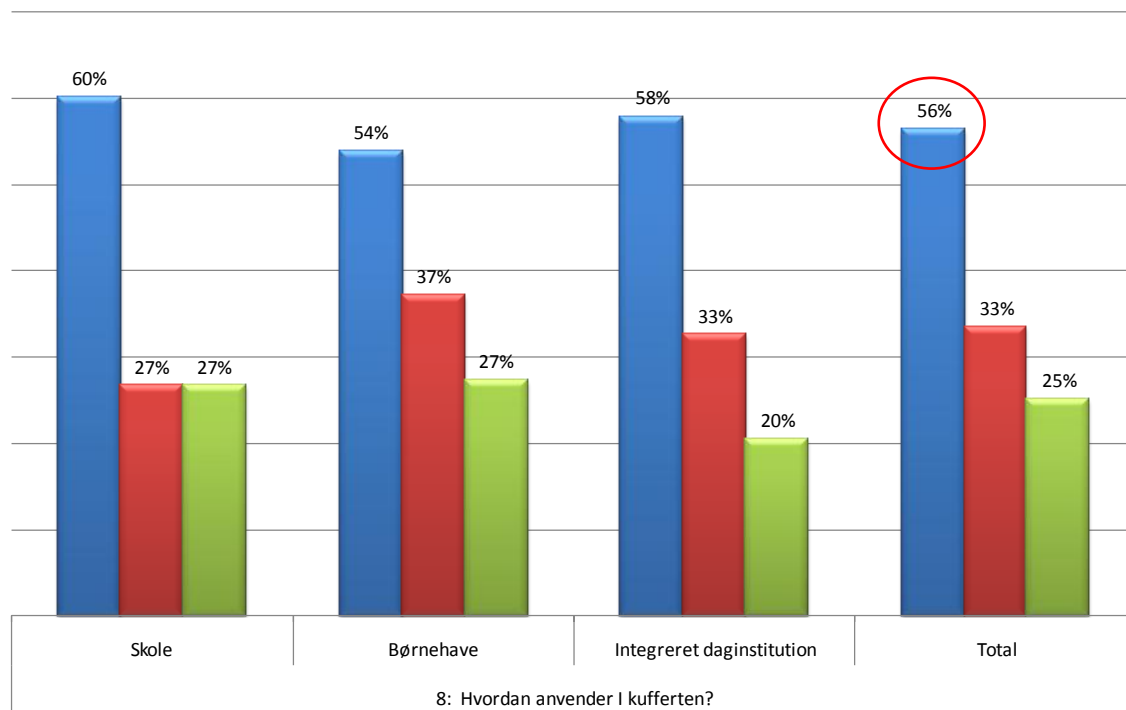
6: Hvorfra har I hørt om "Fri for Mobberi"?

Næsten 6 ud af 10 skoler og institutioner benytter sig af kufferten ugentligt

Kufferten anvendes hyppigst af institutioner og skoler i Syddanmark og Region Hovedstaden



Kufferten anvendes primært i skemalagte tidsrum

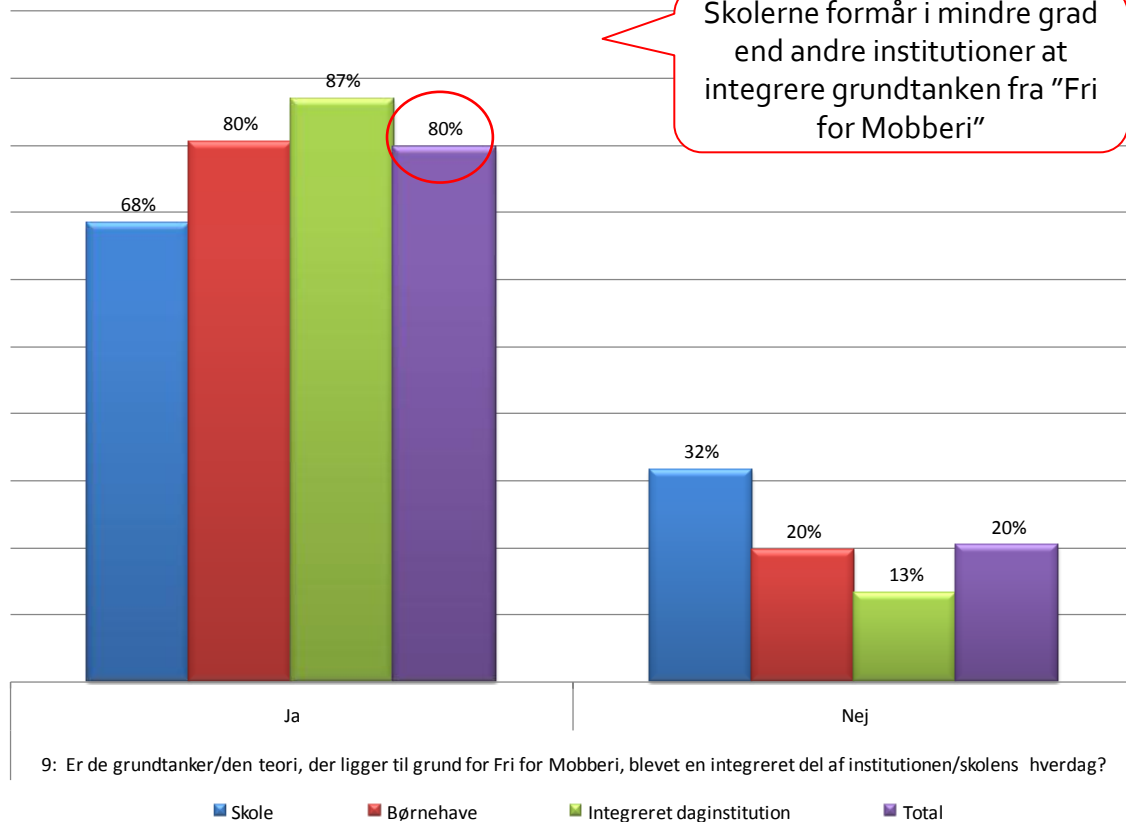


■ Det er skemalagt – eksempelvis hver torsdag

■ Når det passer i programmet – det er lidt tilfældigt

■ Alt efter behov – eksempelvis efter en konkret mobbesituation

8 ud af 10 formår at integrere "Fri for Mobberi" grundtanken i skoler og institutioners hverdag



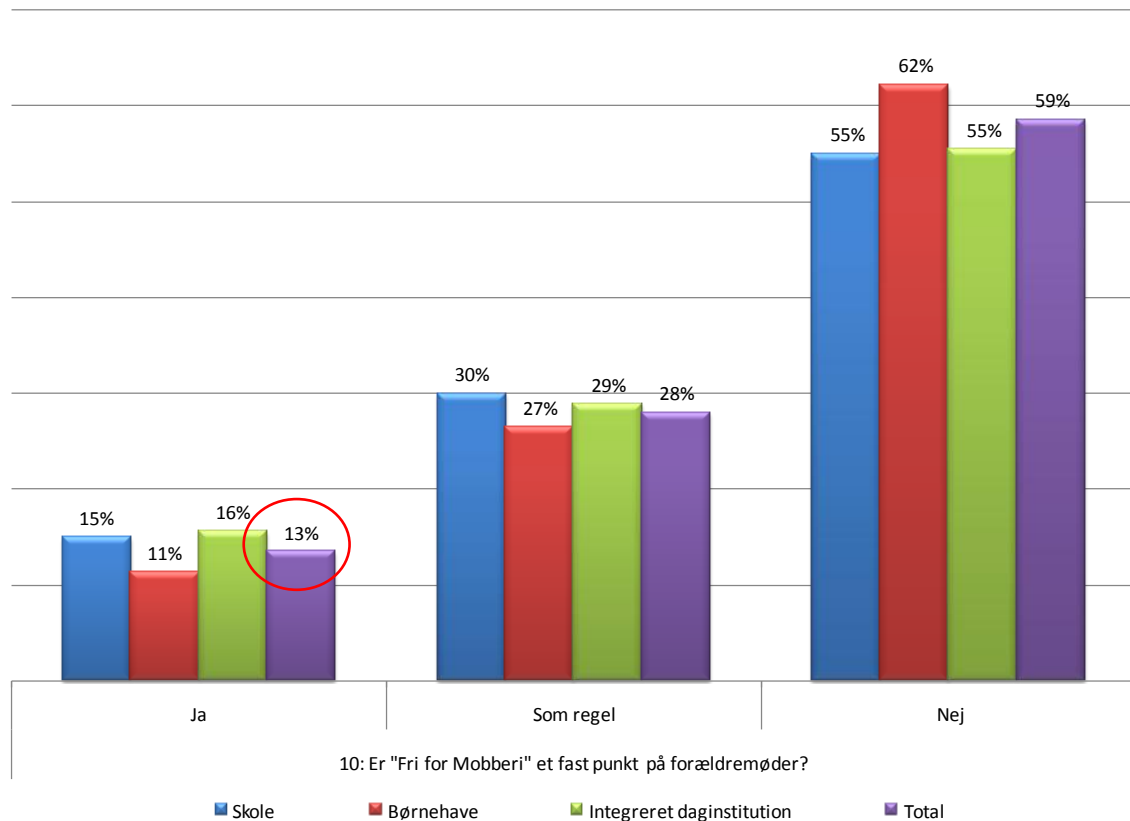
Hvordan - et uddrag:

- Taler om sprogbrug og i daglig tale er det vennesprog vi bruger
- "Fri for Mobberi" benyttes som yderligere inspiration da politikken haves i forvejen
- Vi har en bog som vi skriver oplevelser i, som forældrene også kan læse
- Børnene kender de forskellige begreber, fx hvad en god bamseven er, og så er det nemmere at tale om tingene
- Vi bruger bamserne næsten hver dag. Vi holder børnemøder ugentligt. Vi har forældretips hængene over hele institutionen. Alle nye forældre får en folder omkring projektet, så de er sat ind i det fra starten
- Der er grundelementer i projektet som vi bruger meget. Fx hvordan man siger stop til ting, og hvordan man kigger på hinanden og ser om man ser glad eller ked ud af det

Hvorfor ikke - et uddrag:

- Fordi vi har allerede en trivselspolitik, så programmet går bare ind og supplerer
- Det tager tid at forandre en kultur i et hus
- Vi er ikke nået så langt endnu fordi vi kun er i opstartsfasen
- Vi har fokus på det, så det er jo en del af hverdagen.
- Vi har så mange andre ting at tage op også, så tidsmæssigt har vi ikke altid tid

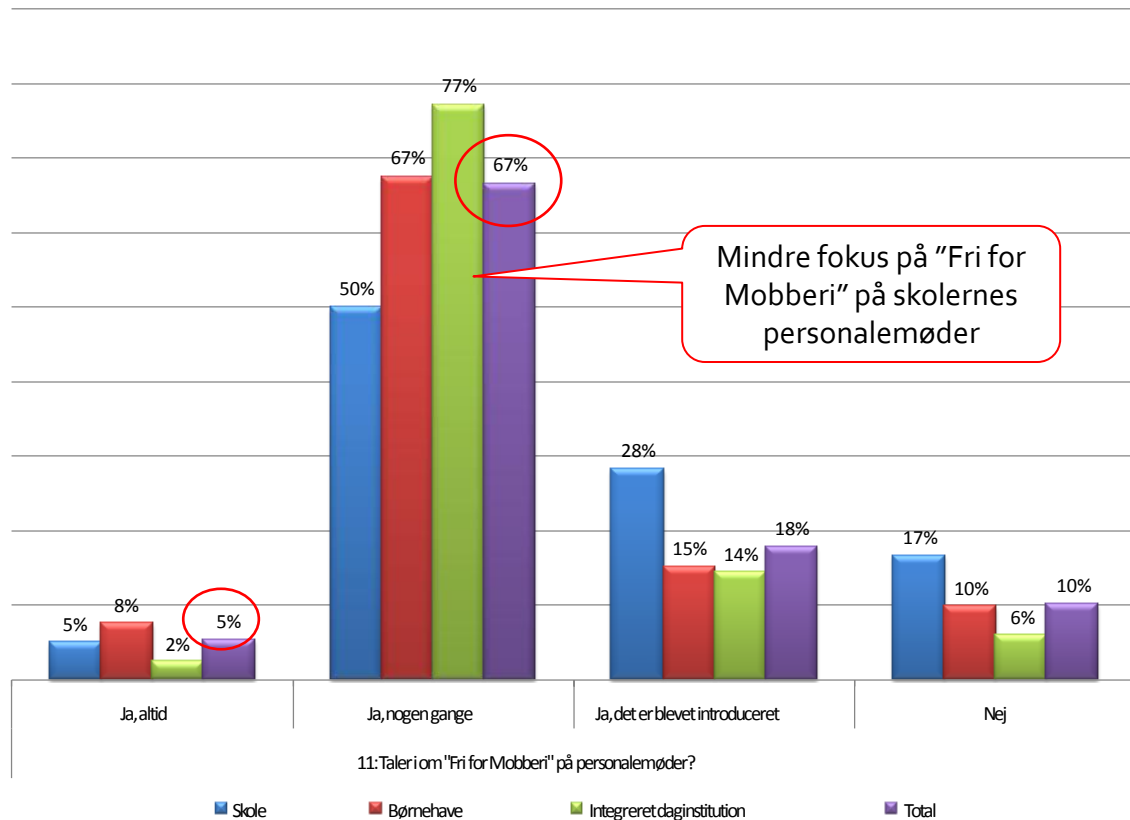
"Fri for Mobberi" er kun for 13% af institutionerne et fast punkt på forældremøder



Hvorfor ikke – Et uddrag:

- Tidsmæssigt bliver vi nød til prioritere anderledes når vi sidder med forældrene
- Vi har orienteret om, hvad det drejer sig om, men det er ikke et fast punkt på dagsordenen
- Det er der ikke behov for
- Vi har forældremøde 1 gang årligt, og fortalte om det på første møde
- Vi har kun forældremøde en gang om året
- Vi har ikke forældremøder

7 ud af 10 taler nogle gange om "Fri for Mobberi" på personalemøder. Kun 5% taler altid om "Fri for Mobberi".



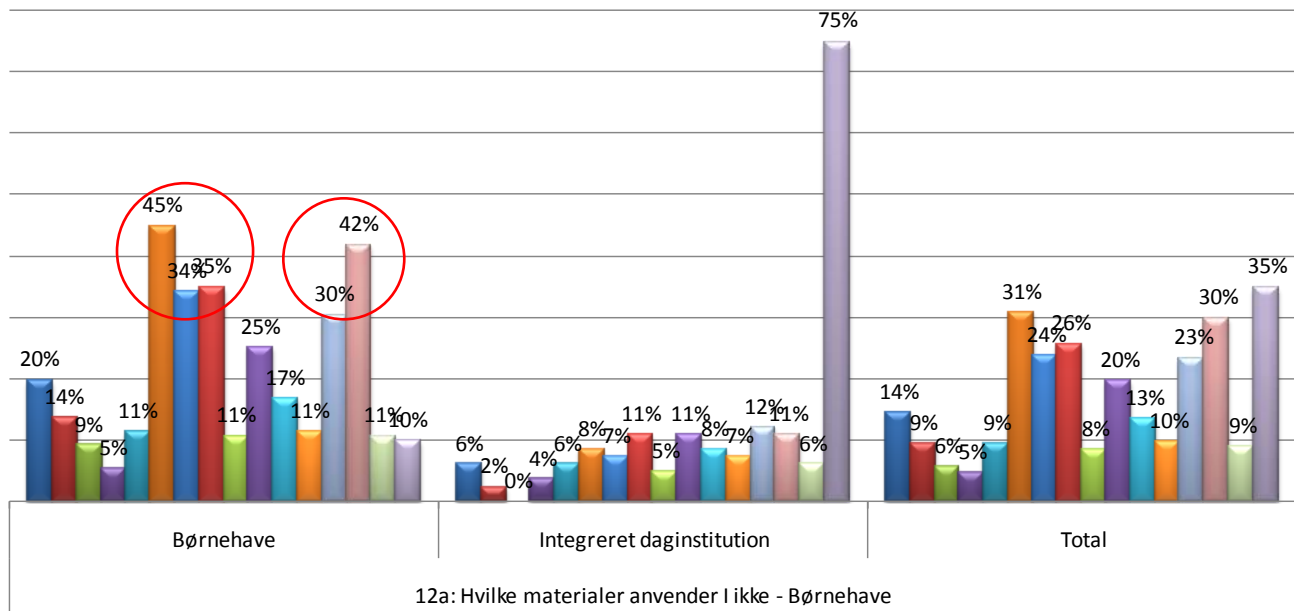
Hvordan – Et uddrag:

- I forbindelse med erfaringsudvekslinger og gode ideer
- Vi taler om hvis der er et konkret problem
- Vi der har været på kursus har holdt et oplæg for resten af personalegruppen
- Hvis vi har brug for at sætte noget i værk, bliver der talt om det

Hvorfor ikke – Et uddrag:

- Vi har orienteret om, hvad det drejer sig om, men det er ikke et fast punkt på dagsordenen
- Der er en masse andre ting der også presser sig på
- Vi taler mere internt i pauserne og får fokus på konflikterne på den måde
- Det er ikke blevet introduceret endnu pga. tidsmangel, men det bliver det snarest
- Vi snakker om børns trivsel generelt, og hvis der har været nogle konkrete problemer, tager vi dem selvfølgelig op

Anvendelse af kuffertens materialer

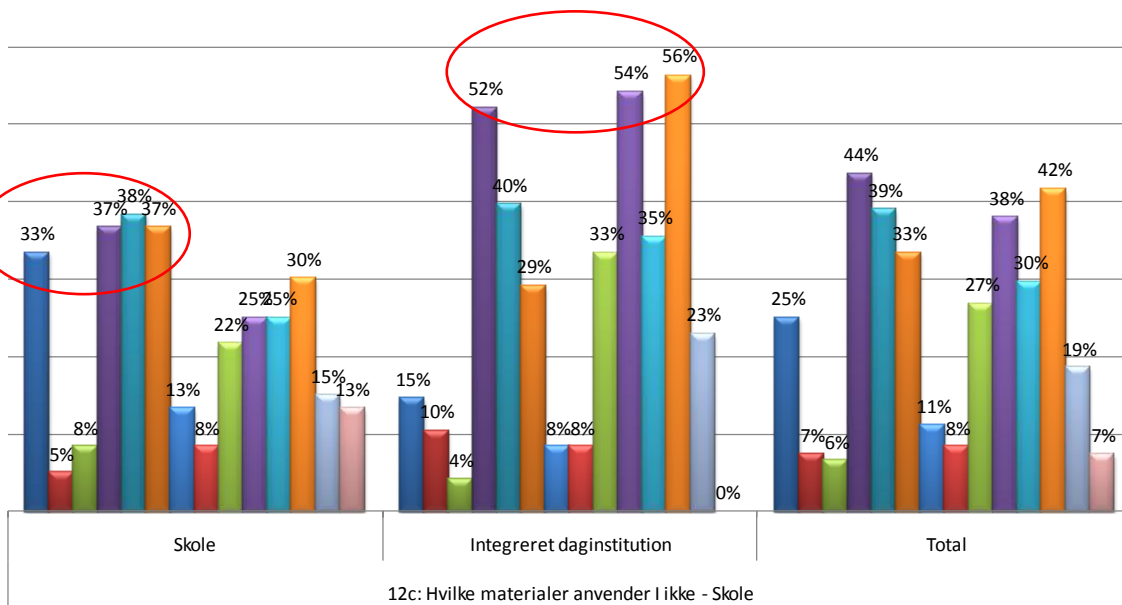


Børnehaverne benytter sig i mindre grad af:

- Postkort
- Klistermærker
- Støttesangen med børn fra MGP
- Dilemmakort til fagvoksne
- Dilemmakort til forældre

- De små bamser
- Den store bamse
- Samtaletavler
- Massageprogram
- Pixi-bøgerne
- Postkort
- Klistermærker
- Støttesangen med børn fra MGP
- Faghæfte "Sådan gør vi"
- Rytmik "Venner er gode at ha"
- Introduktions dvd
- Robertas Bamse
- Dilemmakort til fagvoksne
- Dilemmakort til forældre
- Forældrefolder "Forældretips" + plakaten
- Vi anvender alle materialerne

Anvendelse af kuffertens materialer



- Den store bamse
- Postkort
- Klistermærker
- Aktivitetshæfte "Sådan gør vi"
- Hemmelige Venner
- Forældrefolder "Forældretips" + plakaten
- Samtaletavler
- Klistermærker
- Faghæfte "Hvorfor det"
- Dilemmakort til fagvoksne
- Vi anvender alle materialerne
- Massageprogram
- Støttesangen med børn fra MGP
- Venskabsordning "Bedre venner"
- Dilemmakort til forældre

Skolerne benytter sig i mindre grad af:

- Den store bamse
- Postkort
- Klistermærker
- Støttesangen med børn fra MGP
- Dilemmakort til forældre

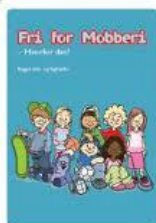
De integreret daginstitutioner benytter sig i mindre grad af:

- Postkort
- Klistermærker
- Venskabsordning "Bedre venner"
- Hemmelige venner
- Dilemmakort til fagvoksne
- Dilemmakort til forældre

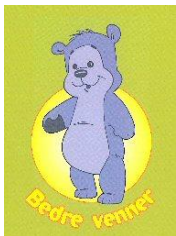
Årsager til at materialet ikke benytttes



Den store bamse	✓ fordi det er skolebørn ✓ Bamsen blev for barnlig til 3. klasserne ✓ Børnene er ikke interesseret i bamsen, de går i 2. klasse og er blevet for store til den ✓ Klasse som jeg arbejder med er for store ✓ Vi har ikke sat os ind i hvordan det hele kan anvendes
Postkort	✓ Der kommer nye børn hvert år (vil blive dyrt) og det appellerer ikke til børnene ✓ Det var økonomisk, og vi vidste heller ikke lige hvem der skulle have lov til at bruge dem ✓ Det har ikke virket, fordi det er skolebørn og er lidt ældre ✓ Vi bruger meget mere ideologierne frem for de konkrete værktøjer ✓ Vi har fundet noget af det andet materiale mere relevant i forhold til de problematikker der er i huset ✓ Tavlerne er bedre
Klistremærker	✓ Det passer ikke rigtigt til børnenes alder ✓ Fordi det ikke har virket oplagt. Vi er stadig nystartet ✓ Det bliver for dyrt
Støttesangen med børn fra MGP	✓ Der er så mange forskellige metoder/genstande man kan benytte og derfor er de simpelthen slet ikke nået til denne endnu ✓ Vi har spillet den for børnene, men de forstår den ikke ✓ Der er andet af materialet som er bedre manglende tid til at sætte sig ind i det ✓ De er ikke kommet til disse materialer endnu

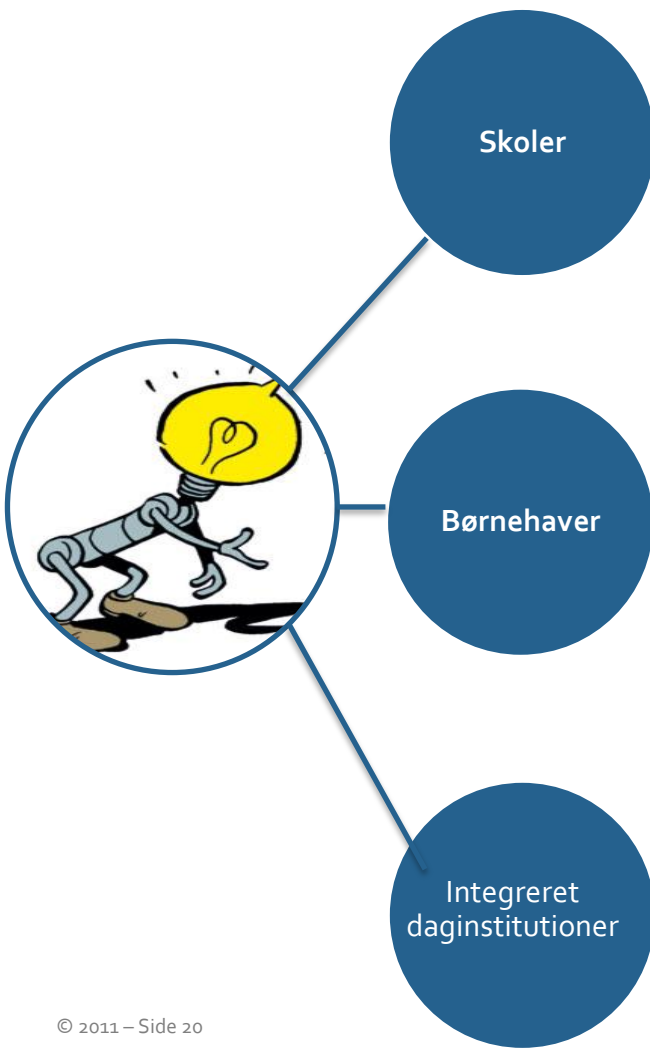


Årsager til at materialet ikke benyttes



Dilemmakort til forældre	✓ Manglede forældremøder Ikke prioriteret, kun 1 forældremøde om året ✓ Vi har ikke så meget kontakt til forældrene, da vi ikke har forældremøder ✓ Forældresamarbejdet har endnu ikke taget form ✓ Vi har endnu ikke besluttet om materialet kan bruges if. forældrearbejdet ✓ Vi har endnu ikke haft det oppe på forældremøder
Dilemmakort til fagvoksne	✓ Vi har valgt at koncentrere det om børnene ✓ Der r meget vi skal nå på p møderne
Venskabsordning "Bedre venner"	✓ De er for små endnu til at tage det ansvar for en ven ✓ Har været en af de ting, hvor man tænker 'det kan man vente lidt med' og så bliver det ikke lige til noget. ✓ Skolelæreren arbejder med deres egen form for venskabsklasser og det fungerer rigtig godt. ✓ Vi er stadig i 'opstartsfasen', så vi skal lige finde ud af at bruge alle tingene ✓ Har ikke været opmærksom på at det findes ✓ Har haft god erfaring med det andet materiale, og har derfor ikke oplevet behov
Hemmelige venner	✓ Det er for barnligt til min gruppe ✓ Den virker for barnlig for dem i 2. klasse ✓ Vi er stadig i 'opstartsfasen', så vi skal lige finde ud af at bruge alle tingene ✓ Har ikke haft brug for det og det har ikke passet ind hos os ✓ Manglende kendskab til det

Ideer til kufferten



Skoler

- ✓ Flere massageprogrammer og mere musik
- ✓ Mere musik - rim og remser om emnet og flere bøger
- ✓ Ideer til rollespil med børnene, sange og sanglege
- ✓ Gerne mere som man kan bruge fysisk, det er en børnegruppe som meget gerne vil op og danse, hoppe også. Jeres musik cd er kanon gerne en opfølger til den
- ✓ Der er for lidt dilemma kort, så der måtte gerne flere kort. Fx nogle der var mere alders opdelt og specifikt til SFO'ere
- ✓ Samtaletavler til ældre elever
- ✓ Samtalekortene måtte gerne være lamineret, fordi eleverne vil gerne have selv have lov til at røre dem
- ✓ Stillemusik til afslapning på et stort tæppe for hele klassen
- ✓ Samtaletavlerne er fantastiske
- ✓ Der skulle være mange flere forældretips kort, så man kunne dele dem ud til de nye børns forældre
- ✓ Mulighed for at kunne tilkøbe flere af kuffertens elementer
- ✓ Flere ting til forældre, til at forebygge mobning
- ✓ Flere massageapparater (det er børnene helt vilde med).
- ✓ Der mangler lidt til de ældre elever - for vores vedkommende er det helt op til fjerde klasse

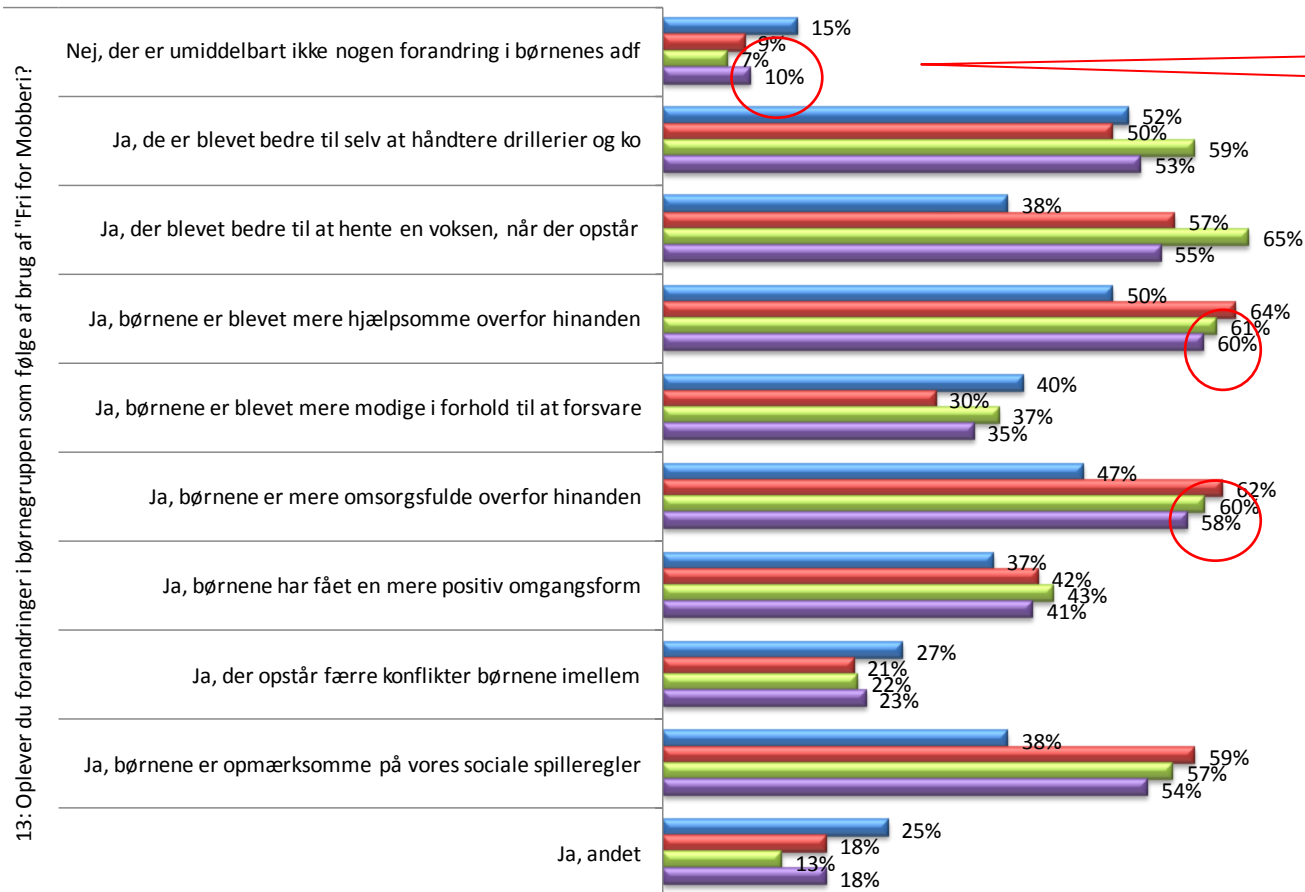
Børnehaver

- ✓ Lidt flere massage programmer og dilemma kort, så man ikke kommer så hurtigt igennem det
- ✓ Den gode stol hvor man roser børnene for det de er gode til
- ✓ Flere bøger med historier - Gerne større bøger, ligesom "elle bælle" bøgerne i A5 størrelse - Pixie bøgerne, kan man ikke sidde ret mange om den
- ✓ Nye sanghæfter ville være rart da det bliver lidt det sammen hele tiden.
- ✓ Mere forståeligt materiale til de helt små. Børn på 3 år har meget svært ved at forstå materialet
- ✓ Flere bøger og forslag til samarbejdslege
- ✓ En cd-rom til multimedieskærm, hvor alle kan følge historier eller situationer.
- ✓ Nye ting som er lidt mere nede på børnehaveniveau
- ✓ Ting som henvender sig til yngre.
- ✓ Gerne mere med bevægelse og flere små lege eller øvelser der underbygger temaerne på plancherne
- ✓ Vi mangler meget nogle nye historier, dem der er synes vi godt om men vi har læst dem rigtig mange gange
- ✓ Det kunne være godt med en kuffert med materiale til vuggestue
- ✓ Nogle flere samtaletavler med glade børn uden problemer (positive)

Integreret daginstitutioner

- ✓ Gerne flere samtaletavler
- ✓ Flere lege, flere massagehistorier
- ✓ Kunne godt tænke mig at der blev lavet en cd, for børnehavebørn, alder fra 2 år til 6 år
- ✓ Spil hvor det drejer sig om at være god ved hinanden
- ✓ Lave nogen lege hvor det kræver at man skal arbejde sammen (hjælpe hinanden til at komme videre) - må gerne være udendørs aktiviteter
- ✓ En kuffert til 3., 4. og 5. klasserne

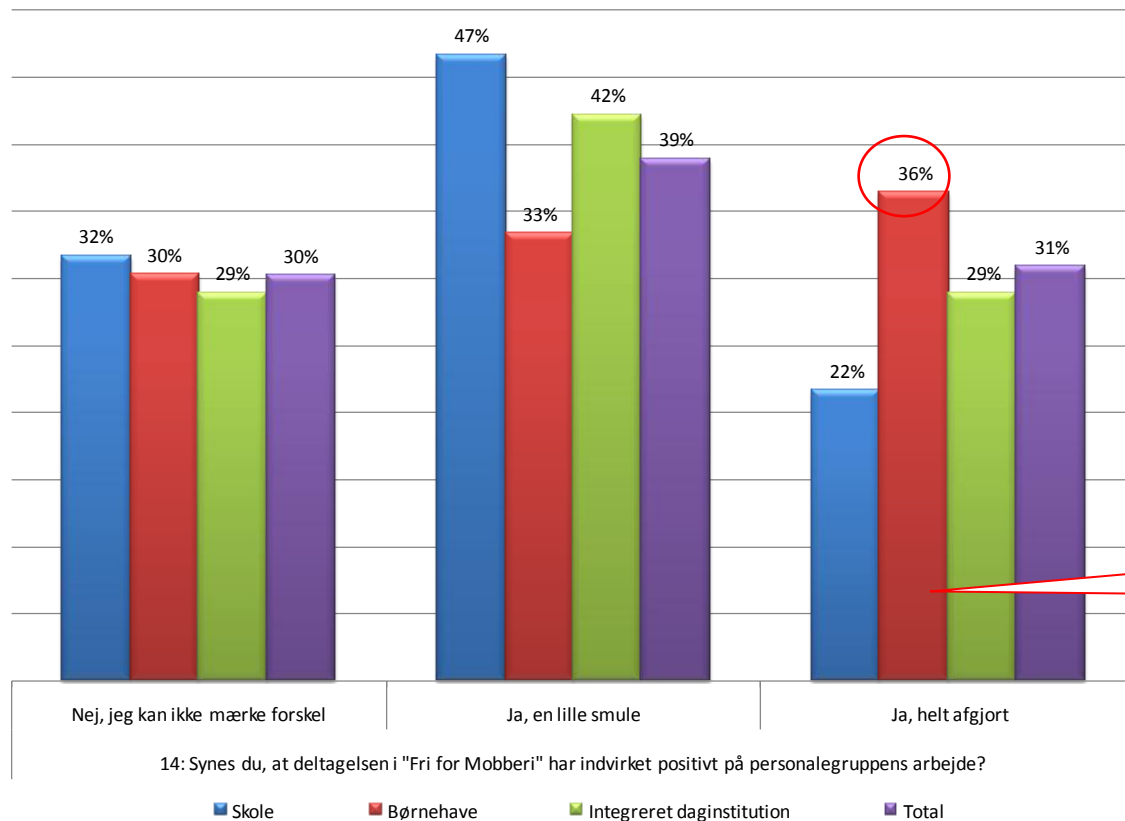
"Fri for Mobberi" gør en forskel



Kun 10% oplever ingen forandring i børns adfærd

60% oplever mere hjælpsomme børn
58% oplever mere omsorgsfulde børn

"Fri for Mobberis" effekt på personalegruppen

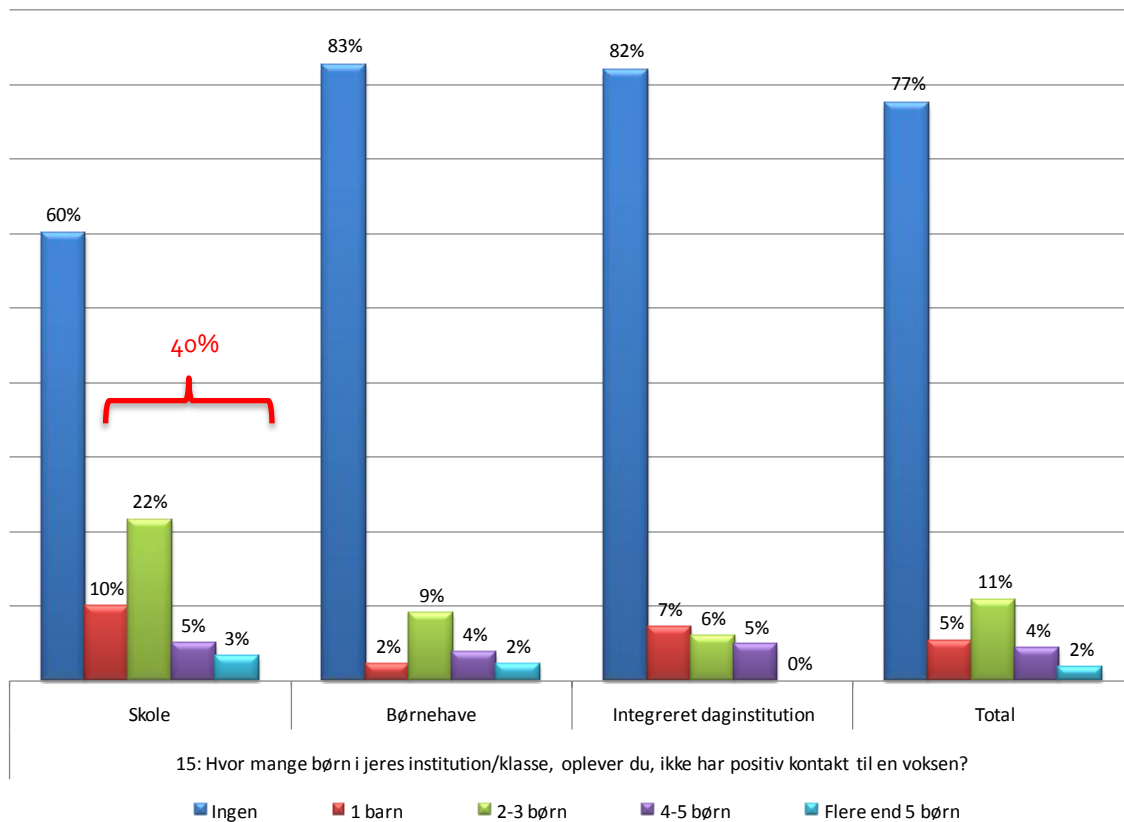


Hvordan – Et uddrag:

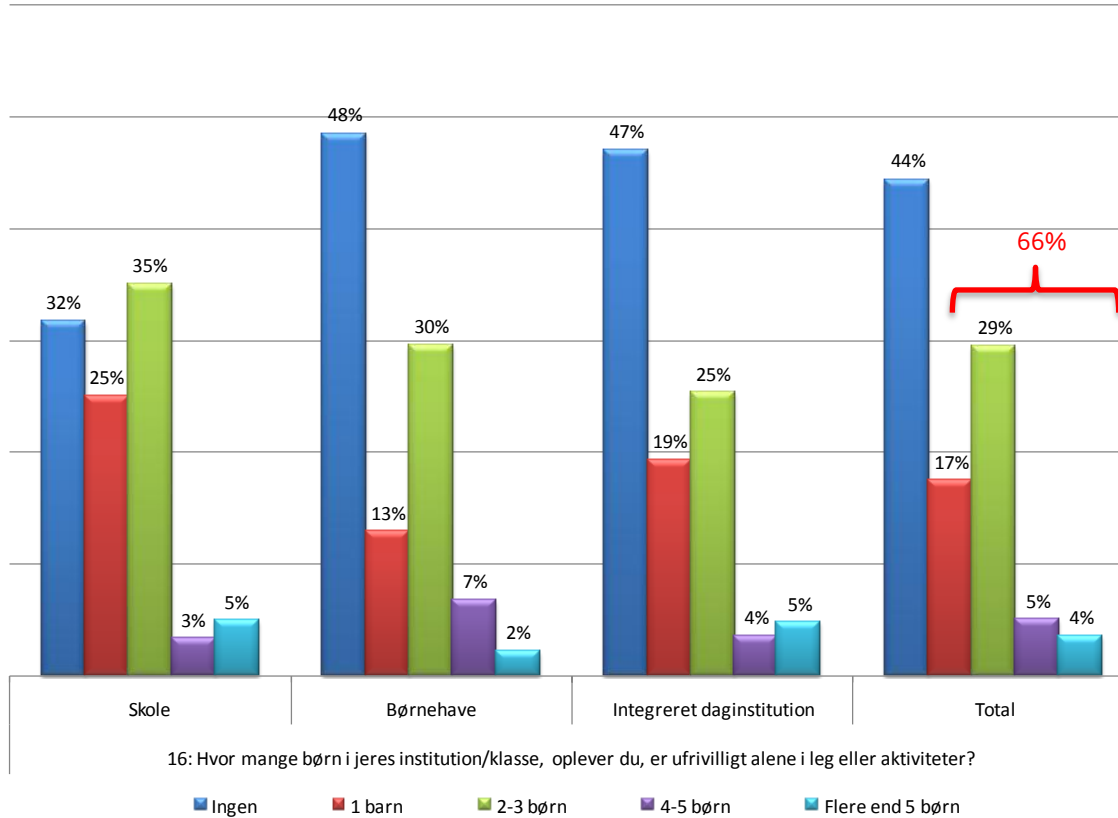
- Det har givet os nogle gode fælles redskaber
- Vi er mere bevidste om børnenes samspil på godt og ondt
- Der bliver snakket mere om trivsel og mobberi generelt
- Det er et redskab man kan bruge til at komme problemerne til livs
- I og med at man har fået mere fokus på området, så har det fået en positiv indvirkning på personalet

Størst positiv indvirkning på personalet i børnehaver

40% af skolerne oplever børn uden positiv kontakt til voksne



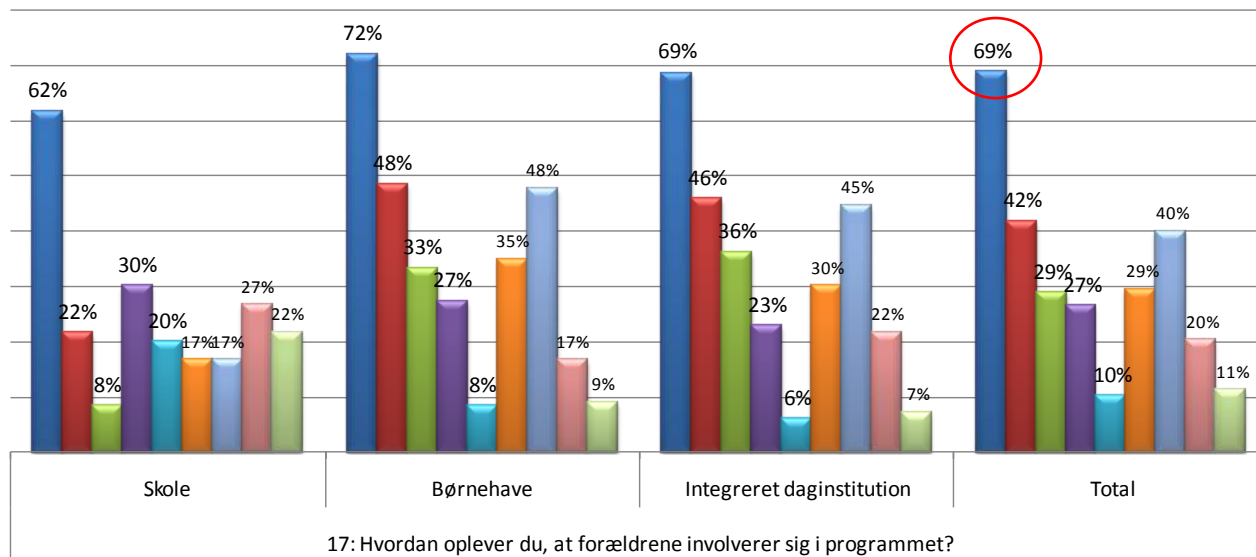
66% oplever børn der er ufrivilligt alene i leg og aktiviteter. Tendensen er størst i skolerne



Hvorfor – Et uddrag:

- Mangler de sociale kompetencer
- Børn er hårde ved hinanden, de er mere direkte
- Handler om gruppedynamikken
- Sproglige problemer eller problemer med andre sociale spilleregler, kan gøre det meget svært at passe ind i fællesskabet
- Støttekrævende børn
- Børn der er anderledes i adfærd og har det til tider bedre med at lege alene

Positiv involvering fra børnenes forældre



■ De har været positive overfor deltagelse i programmet

■ De har spurgt ind til eller kommenteret nogle af tankerne bagefter

■ De har taget initiativ til aktiviteter i institutionen / klasse

■ De har fortalt om deres børns reaktion på "Fri for Mobberi"

■ Ja, andet, noter:

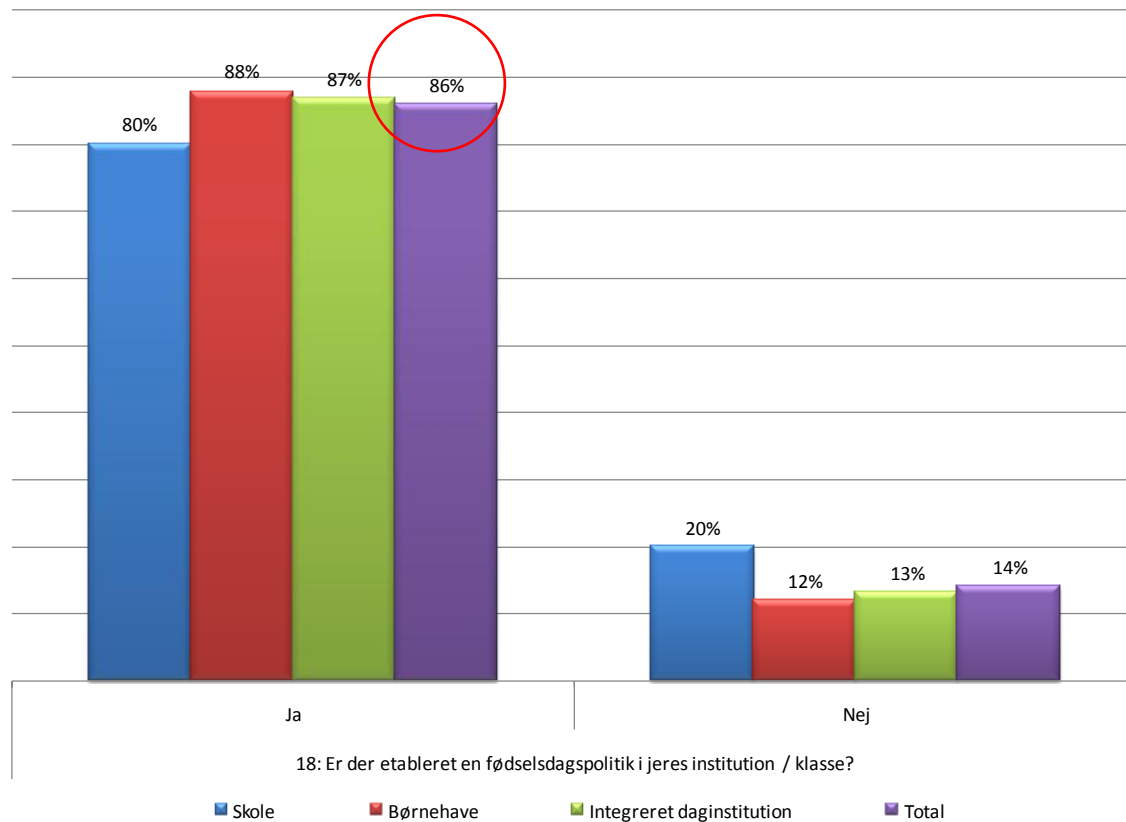
■ De har spurgt ind til eller kommenteret konkrete aktiviteter

■ De har talt om deres egen rolle i forhold til forebyggelse af mobning

■ De har talt om konkrete oplevelser med drilleri/mobning med barnet

■ De har ikke involveret sig

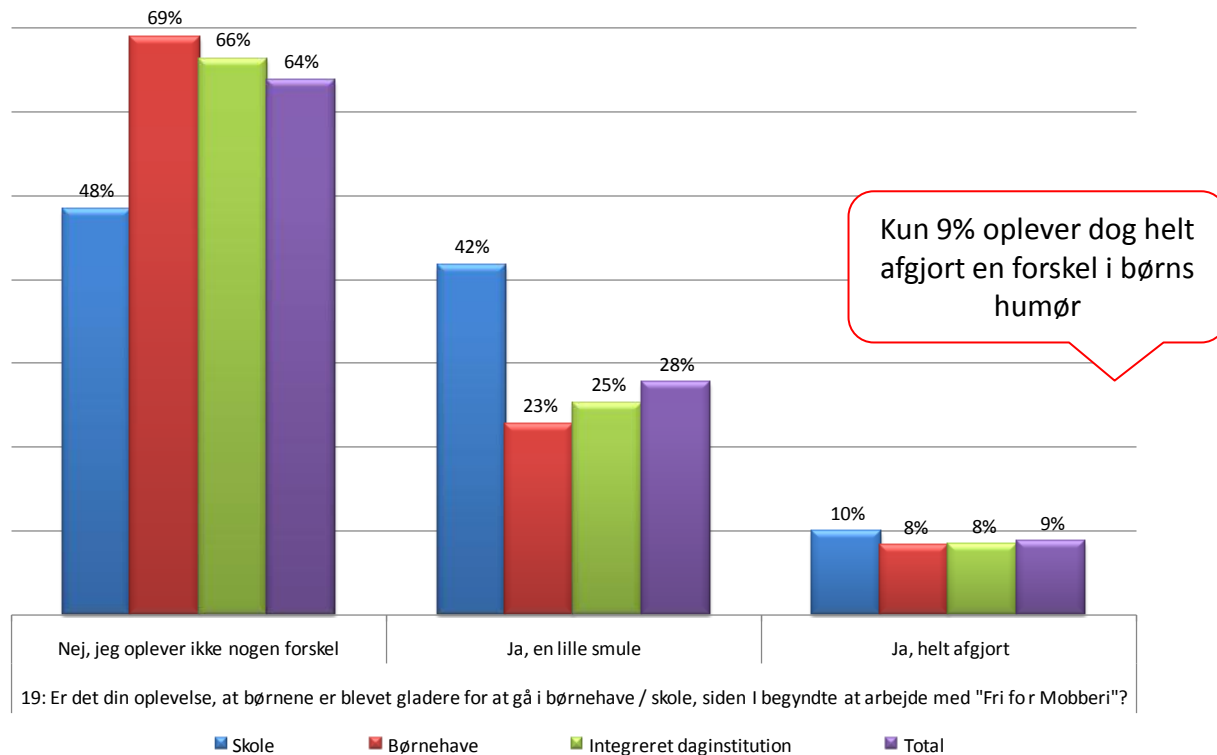
86% har etableret en fødselsdagspolitik



Hvorfor ingen fødselsdagspolitik – Et uddrag:

- Det har ikke været nødvendigt
- Det er forældrenes ansvar
- Det er forældrenes ansvar hvis det foregår udenfor dagtimerne

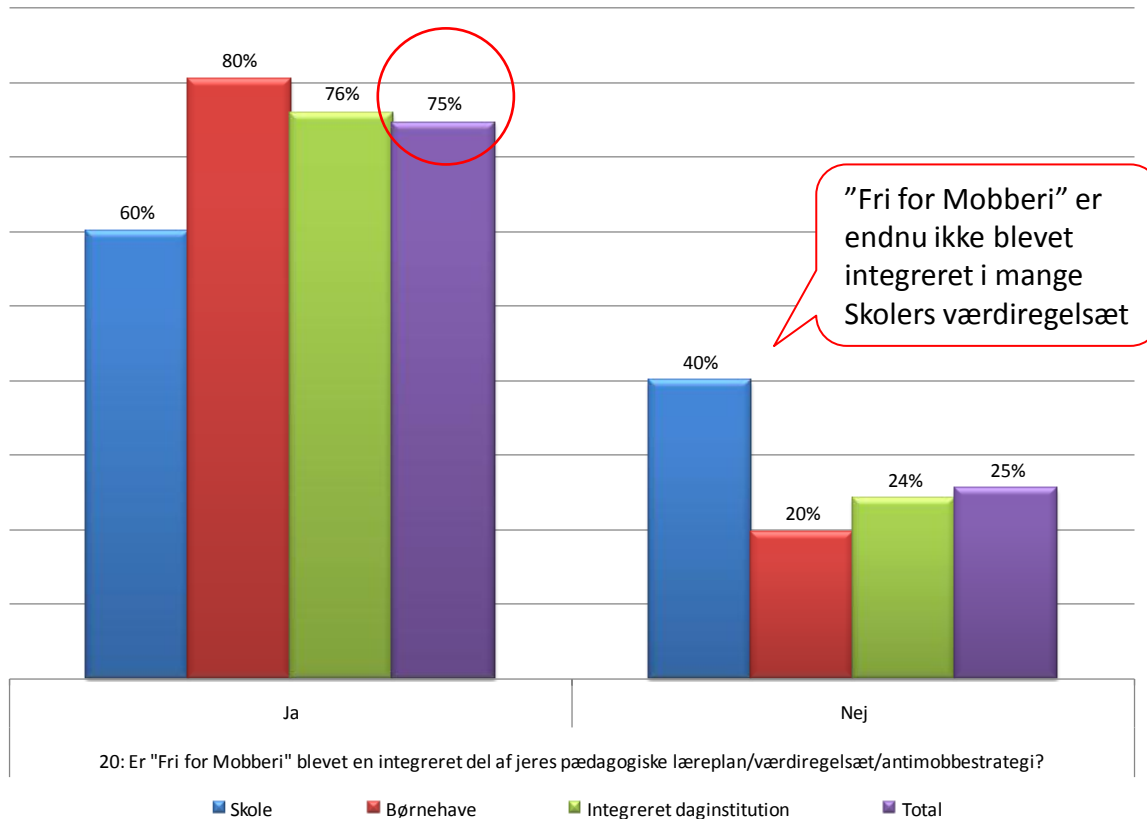
Skolerne oplever størst effekt med "Fri for Mobberi"



Hvordan – Et uddrag:

- Børnene er mere opmærksomme på hinanden
- Børnene er sikre på at kunne få hjælp fra voksne hvis de føler sig usikre
- De er bedre til at forholde sig til konflikter
- De var glade i forvejen med de er blevet sødere overfor hinanden
- De har færre sygedage
- De bliver set og de bliver anerkendt, og det er vigtigt for at de er glade for at komme her
- De fleste har flere sociale relationer
- De er meget opmærksom på at hjælpe hinanden
- Bedre tiltro til kammeraterne

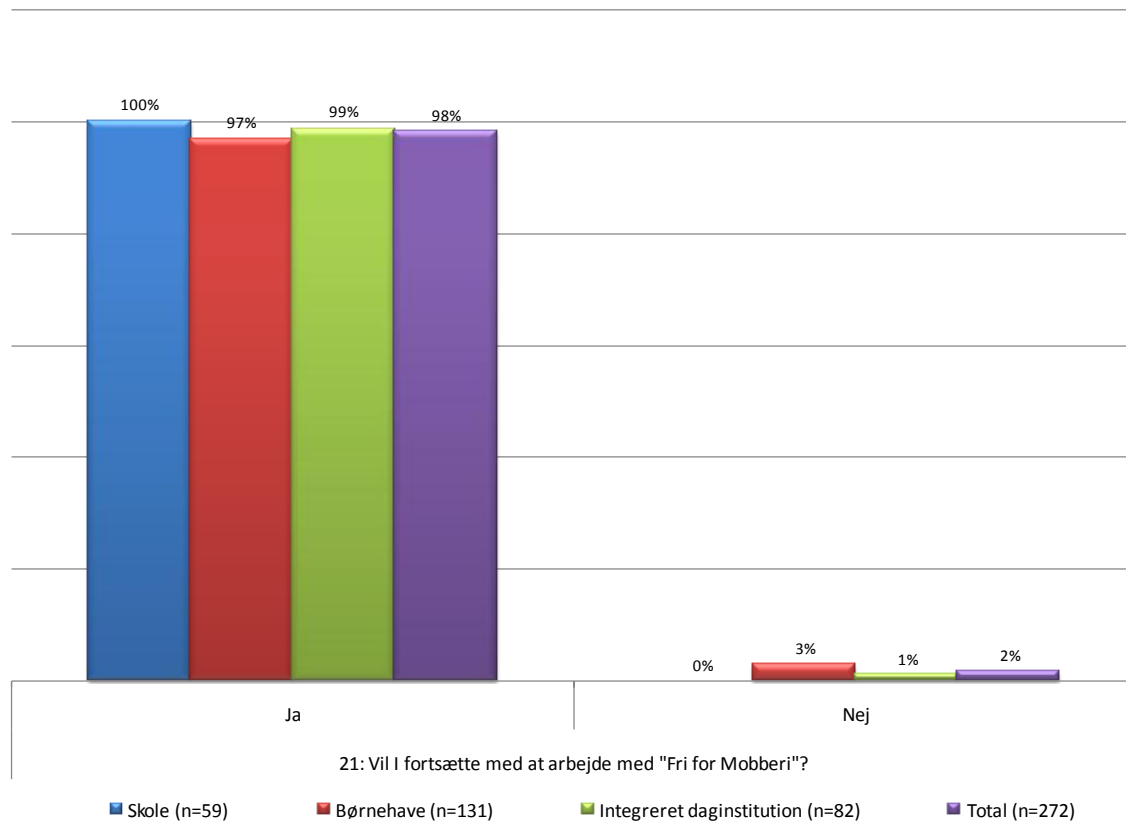
For 3 ud af 4 institutioner er "Fri for Mobberi" blevet en integreret del af den pædagogiske læreplan



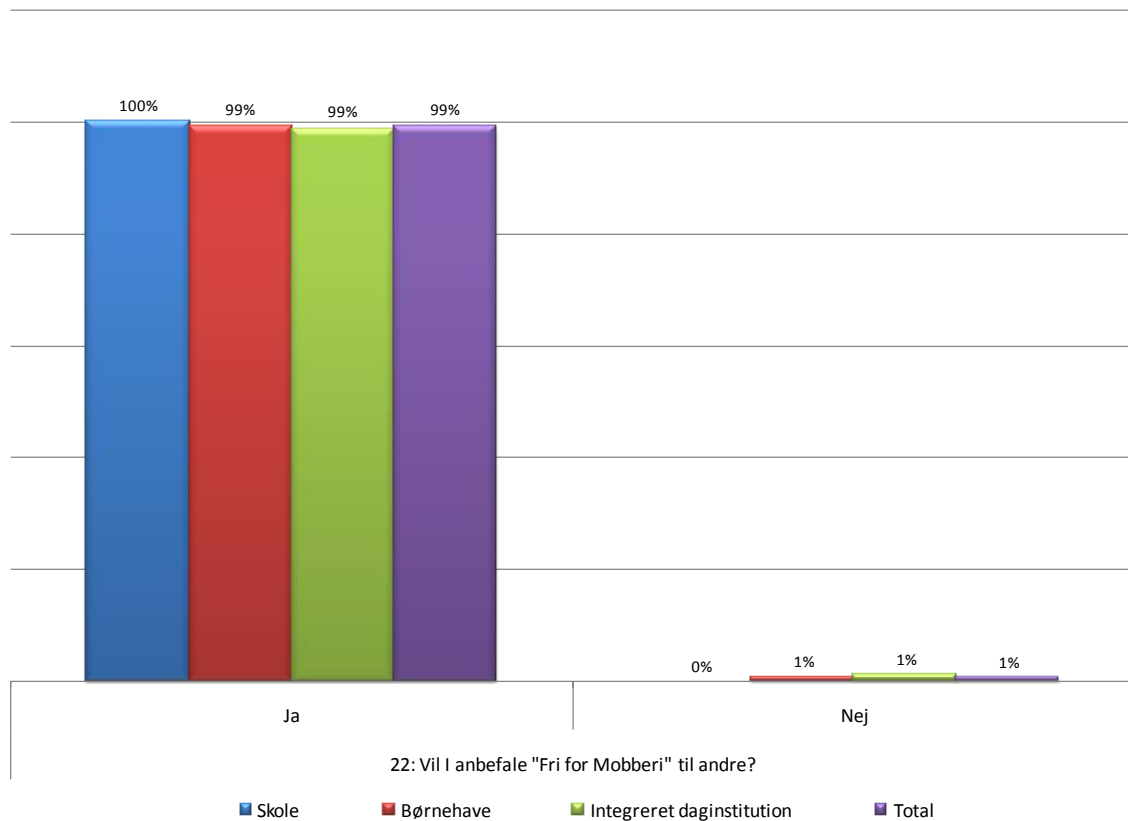
Hvorfor ikke integreret – Et uddrag:

- Vi vil ikke kalde noget for mobberi.
- Det kræver længere tids arbejde
- Det er endnu ikke integreret, men regner bestemt med at det bliver det
- Fordi vi også har så mange andre tiltag på skolen, så det er meget svært at skelne imellem dem
- Fordi kun få endnu har brugt det – og da det primært er til førskolebørnene

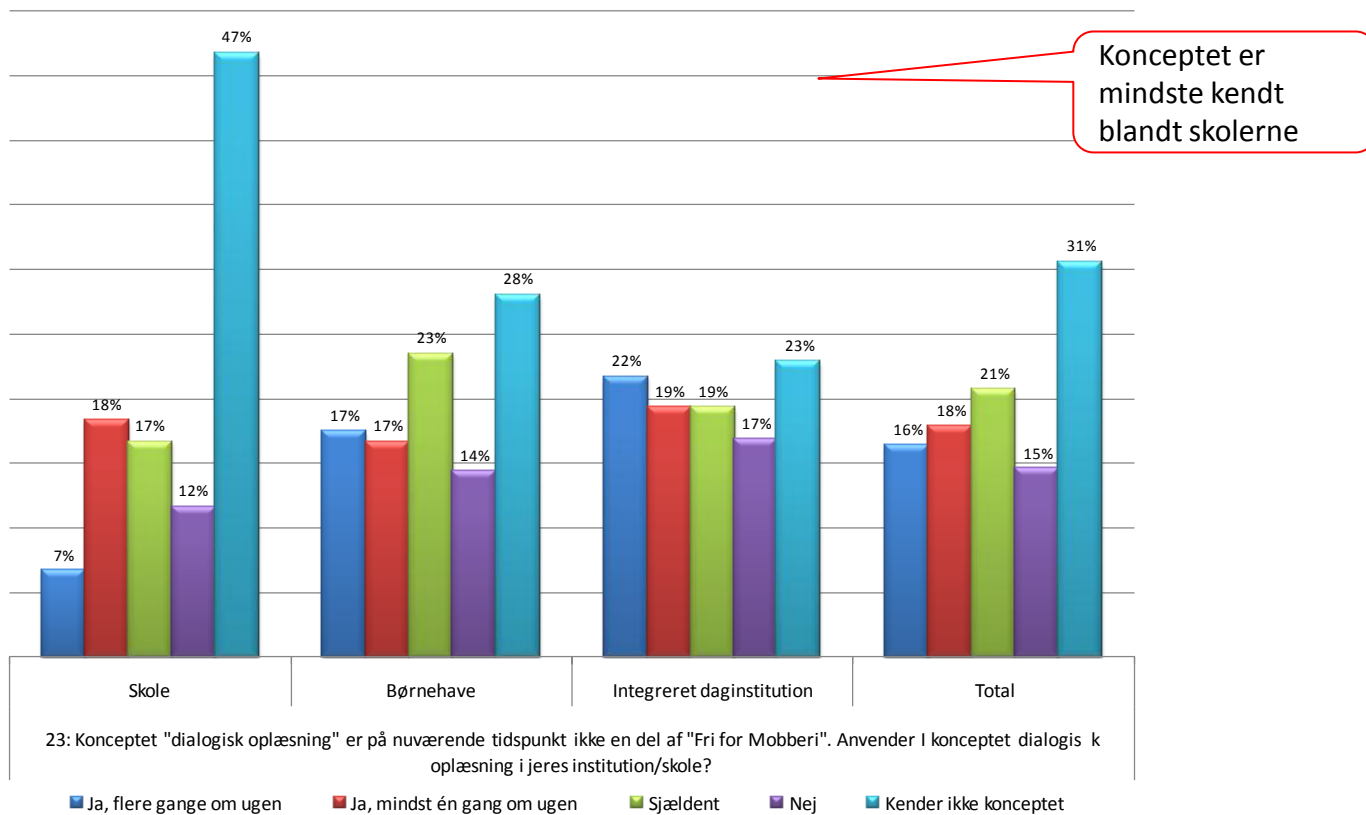
Stort set alle vil fortsætte med at arbejde med "Fri for Mobberi"



Stort set alle vil anbefale "Fri for Mobberi" til andre



“Dialogisk oplæsning” er et koncept der er ukendt for mange



Om undersøgelsen



Om undersøgelsen



Datas oprindelse	Wilke	Anden data	Total n
Skole	25	35	60
Børnehave	40	92	132
Integreret daginstitution	35	48	83
Total n	100	175	275

- Målgruppen for analysen var børnehaveledere og skoleledere, eller anden ansvarlig for skolens/børnehavens mobbepolitik.
- Wilke gennemførte undersøgelsen som en Mixed Mode undersøgelse, hvor CATI (telefoninterview) kombineres med CAWI (web-interview).
- Wilke har gennemført 75 interview med børnehaver og integreret daginstitutioner og 25 interview med skoler.
- Eksisterende data på undersøgelse er samkørt med den ny data indsamlet af Wilke
- I alt 275 respondenter er tilfældigt udvalgt og fordelt på følgende:
 - Skoler n=60
 - Børnehaver n=132
 - Integreret daginstitutioner n= 83
- En stikprøve på 275 giver en maksimal statistisk usikkerhed på +/- 5,91 % med et 95% konfidensinterval.

Kontakt



Kontakt

Mary Fonden
Helle Østergaard
Titel: Projektchef
Tlf.:
E-mail



Wilke
Claus Rantzaa
Research Director & Partner
Phone: +45 33 26 71 34
E-mail: clr@wilke.dk

Wilke
Stine Gregersen
Research Consultant
Phone: +33267122
E-mail: sg@wilke.dk



Wilke A/S

Tlf. +45 70 10 20 80
E-mail: wilke@wilke.dk

Odense

Jens Benzons Gade 54B
5000 Odense C

København

Overgaden Neden Vandet 9C
1414 København K

Wilkes almindelige forretningsbetingelser

Tekniske ændringer

Wilke forbeholder sig ret til at lave mindre ændringer i specifikationer, som vil forbedre datagrundlaget, uden drøftelser med kunden.

Rettigheder

Rapporter og andre dokumenter med relevans for projektet leveret af Wilke tilhører kunden. Alt andet undersøgelsesmateriale som know-how i research teknikker, tilbud, spørgeskemaer, interviewguider og datamateriale tilhører Wilke.

Ansvar

Brug af undersøgelsesresultater er på kundens eget ansvar.

Kvalitetssikring

Undersøgelser gennemføres under hensyntagen til Kodeks for markedsanalyser udstedt af ICC/ESOMAR. [Kodeks kan downloades som PDF her.](#)

Offentliggørelse

Offentliggørelse af rapporter og undersøgelsesresultater skal altid være forsynet med kildeangivelsen:

Kilde: Wilke.

Opbevaring/fortrolighed

Wilke forpligter sig til at opbevare alt undersøgelsesmateriale fra projektet i en periode på to år fra leveringsdatoen. Wilke er i opbevaringsperioden ansvarlig for, at materialet behandles fortroligt. Efter to år destrueres undersøgelsesmaterialet.

Lovgivning

Forretningsbetingelserne reguleres af dansk lovgivning.



Wilke

Asking for growth