

# Kiusamisest vabaks!

## Free of Bullying

### День открытия для подписания государствами Конвенции ООН о правах инвалидов (30 марта)\*

*\*На первый взгляд может показаться, что слово «инвалид» неверно, однако слово «инвалид» используется во всех официальных документах на русском языке, включая документы ООН. В Эстонии принято использовать вариант «человек с особыми потребностями», «человек с недостатком здоровья».*

Принятая в 1948 году резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН Всеобщая декларация прав человека вдохновила общество на разработку всех остальных рассматривающих права человека документов.

Конвенция ООН о правах инвалидов была открыта для подписания всеми государствами и организациями региональной интеграции в Центральных учреждениях ООН в Нью-Йорке с 30 марта 2007 года. Эстония ратифицировала Конвенцию и присоединилась в 2012 году. По состоянию на 1 сентября 2017 года конвенцию ратифицировали 175 стран, включая страны-члены Европейского союза. Цель Конвенции заключается в защите прав и достоинства лиц с недостатками здоровья. Присоединившиеся к Конвенции страны обязаны в полной мере поощрять, защищать и обеспечивать права лиц с особыми потребностями, гарантируя абсолютное равенство перед законом. 3 декабря провозглашен Генеральной Ассамблей ООН Международным днем людей с инвалидностью.

Обращаем внимание на важность дискуссии с детьми и взрослыми о жизни людей с особыми потребностями, проблемах, связанных в различных областях (обучение, работа, транспорт и т. д.), терпимости, дискриминации, а также о том, что каждый человек может сделать, чтобы облегчить жизнь людям с ограниченными возможностями. Обязанность взрослых – ознакомить детей с их правами и объяснить, что каждому праву сопутствует обязанность самому соблюдать эти права.

В контексте профилактики травли (буллинга) в школе важно помнить, что никто не наделен правом издеваться над кем-то. Придание огласке случая травли не постыдно – поступая так, человек не становится ябедой, а всего лишь защищает свои права или одноклассника. Мы составили перечень действий, направленных на разъяснение важности понимания прав людей с особыми потребностями и создание школьной среды, где ценят человеческое достоинство. Все из перечисленных действий соответствуют целям программы «Освободимся от травли!» и способствуют образованию без издевательств и травли.

### 1. Тематический урок «Права людей с особыми потребностями», 1–9-й класс

Презентация содержит значительное количество иллюстративного материала, что позволяет проводить ее для учеников разного возраста. Презентация находится [здесь](#).



### 2. Плакаты «Конвенция ООН о правах ребенка» 1–12-й класс

По этой ссылке вы найдете плакаты, рассказывающие о Конвенции ООН о правах ребенка, которые можно использовать в учебной работе и/или повесить в классе. Плакаты могут использоваться для работы в группах или обсуждения различных прав. Плакаты также можно распечатать самостоятельно (они находятся [здесь](#)).



### 3. Тематические карточки и ролевые игры из методического чемоданчика «Освободимся от травли!» на эстонском, русском и английском языках, 1–4-й класс

Разделите класс на группы по 4–5 человек и выдайте каждой группе одну тематическую карточку с описанием ситуации с признаками несоблюдения прав какой-то из сторон. Попросите учеников в группе обсудить, какие права детей на карточке не соблюдены. Затем ученики проиграют ситуации в формате ролевой игры, примерив на себя разные роли. Это позволит детям увидеть ситуацию с разных сторон и понять, что ситуация может восприниматься по-разному в зависимости от роли в ней. Расскажите ученикам о последствиях издевательств и травли с точки зрения жертвы, обидчика и наблюдателя. В заключении попросите учеников проиграть ситуацию в формате ролевой игры так, чтобы она имела положительное завершение для всех участников.

*\*Если в вашем классе нет чемоданчика и карточек, попросите координатора программы вашей школы предоставить цифровые материалы. Цифровые материалы на эстонском, русском и английском языках доступны для всех присоединившихся к программе школ.*

# Kiusamisest vabaks!

## Free of Bullying



### 4. Программа «Кого касаются, того не травят» - рисунки на спине», 1–4-й класс

При выполнении задания в классе обязательно договоритесь, чтобы ученики спрашивали у напарников, согласны ли те, чтобы у них на спине «рисовали» – у ученика должна быть возможность сказать «нет». Если ученики не хотят выполнять задание в таком формате, то рисовать можно также на спине Друга Медведя или по воздуху. Когда задание выполнено, научите учеников благодарить друг друга. Рассказ и иллюстрации взяты из книги «Кого касаются, того не травят», стр. 22–23. Книга в наиболее удобном для учителя формате находится [здесь](#).



### 5. Ознакомление с дактильной (жестовой) азбукой и жестовый «Алиас», с элементами языкового погружения в эстонский язык, 1–5-й класс

Дактильной азбукой пользуются люди с нарушением слуха (в т. ч. глухие), а также люди, владеющие ей (например, переводчики жестового языка). Дактильная азбука позволяет составлять слова, однако это не самый эффективный и быстрый способ общаться жестами. Гораздо проще использовать жестовый язык, где каждому жесту соответствует определенное слово. Задание рекомендуется для небольших групп (3–4 человека). Ознакомиться с дактильной азбукой и инструкцией для игры в жестовый «Алиас» («Скажи иначе») с использованием жестов можно [здесь](#).

### 6. Жизнь глазами аутиста, 1–12-й класс

Пояснение понятия аутизма для учителя. Аутизм представляет собой врожденную нейровариацию. До конца не понятно, что конкретно отличает аутиста от неаутиста на физиологическом или ином уровне, также отсутствует единомыслие по этому вопросу. Одно из главных отличий заключается в том, что при аутизме между нервными клетками в мозгу проходит больше импульсов, а мозговая деятельность аутиста с большой вероятностью будет более интенсивна. Аутистам сложно переносить шум, в особенности искусственный.

Первое задание – просмотр видеоролика в классе. Видеоролик находится [здесь](#). Затем учитель может обсудить с учениками, как воспринимает мир аутист, а как – они. Также можно обсудить, что следует учитывать, если находитесь в компании аутиста, и что мы можем сделать, чтобы снизить шумность среды.

### 7. Параспортсмены, 1–12-й класс

Презентация рассматривает темы параспортсменов и параспорта. Презентация содержит несколько видеороликов и одно практическое задание. Презентация находится [здесь](#).



### 8. Шрифт Брайля, урок с элементами языкового погружения в эстонский язык, 1–9-й класс

Слепые люди и люди с нарушением зрения используют так называемый шрифт Брайля, или рельефно-точечный тактильный шрифт. В этом шрифте обычные буквы изображаются при помощи рельефных точек, что позволяет распознавать их на ощупь и таким образом читать. В Эстонии обучиться шрифту Брайля можно с 1883 года. Рабочий лист находится [здесь](#).



### 9. Художник Меэлис Лукс и рисование ногами, 1–12-й класс с языковым погружением (эстонский и английский языки)

Художник Меэлис Лукс делает пальцами ног все. Он родился абсолютно здоровым ребенком, но выяснилось, что возник резус-конфликт и требовалось переливание крови. Подходящей крови в больнице не нашлось – без своевременного переливания пострадал центр движения мозга Меэлиса. По специальности Меэлис инфотехнолог, а еще он – художник, исполнительный директор и руководитель проектов MTÜ THINK Eesti, редактор радиопередач. Меэлис любит заниматься танцами в линию на кресле-коляске, фотографировать и снимать видео. Презентация находится [здесь](#).



### 10. Задание «эмоджи», языковое погружение в эстонский язык, 4–12-й класс

Эмодзи (эмоджи) – язык изображающих идеограмм и смайликов (например, 😊).

Эмотиконы - классические смайлики, состоящие из знаков препинания, (например, :-))

Рабочий лист находится [здесь](#).



Lastekaitse Liit  
Lastekaitse Liit



HARIDUS- JA  
TEADUSMINISTEERIUM



The Mary Foundation



Save the Children

# Kiusamisest vabaks!

## Free of Bullying

### 11. Люди с нарушением слуха, задание для 1–9 класса

**Пояснение понятия «нарушение слуха» для учителя.** Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Тугоухим считается человек с потерей слуха более 25 дБ. При падении слуха на 90 дБ и более человек считается глухим. Более 10% жителей Эстонии живут с тугоухостью.

**Задание для учеников.** Разделите класс на пары. Напарник А беззвучно произносит слова, а напарник Б читает по губам и записывает их. Запрещено произносить слова вслух, повторять слово более одного раза, жестиковать. Затем напарники меняются ролями. После выполнения задания обсудите в классе, легко ли читать по губам. Какие слова проще читать по губам, а какие – сложнее. Проверьте, проще ли читать по губам, если заранее согласовать тему (например, завтрак, школа и т. п.).

### 12. Люди с коммуникативными нарушениями, задание для 1–9 класса

**Пояснение понятия «коммуникативные нарушения» для учителя.** Коммуникативные нарушения – нарушения, из-за которых человеку сложно говорить или понятно выразиться. Некоторые люди с коммуникативными нарушениями пользуются знаками или специальными карточками, которые носят с собой.

**Задание для учеников.** Если в классе есть ученик, знающий язык, которым не владеет больше никто в классе, попросите его произнести перед классом одну фразу на этом языке. Если несколько человек в классе знают один язык, попросите их о чем-нибудь поговорить на нем перед классом. Как чувствуют себя ученики, которые не понимают, о чем идет разговор? Обсудите. Как быстро ученики смиряются с тем, что они ничего не понимают? Каким образом они могут принять участие в беседе (например, язык тела, жесты и т. п.)? Чем эта ситуация похожа на положение людей, которые могут и хотят говорить, но которых сложно понять?

Напишите на листе бумаги простое предложение (например, «Кошка сидела на крыше»). Покажите лист одному ученику. Его задача – передать смысл фразы остальным, но без использования письма, устной речи или рисования. Обсудите, сложно ли таким образом общаться. Как мы можем общаться с человеком, который не говорит в ответ? Как можно помочь такому человеку общаться?

### 13. Люди с умственной недостаточностью, задание для 1–9 класса (за искл. изучающих немецкий)

**Пояснение понятия «умственная недостаточность» для учителя.** Умственная недостаточность – не болезнь. Это непроходящее состояние, проявляющееся в детском возрасте. Умственная недостаточность может быть легкой, умеренной, тяжелой или глубокой. Ограничения человека с умственной недостаточности касаются восприятия, речи, моторики и социальных навыков. Существует множество причин возникновения данного состояния - по причине внутриутробного нарушения, родовой травмы, повреждения мозга, неблагоприятных условий в первый год жизни, конкретную причину не всегда возможно выявить

**Задание для учеников.** Распечатайте тест по немецкому языку. Раздайте тесты и объясните детям, что они должны прочесть текст и ответить на вопросы. Скажите им, что этот тест легкий и все ответы содержатся в тексте. Если ученики станут говорить, что им сложно и они не понимают, что надо делать, отвечайте: «Постарайся!», «Приложи усилия!» и тому подобное. Когда отведенное время истечет, соберите тесты.

Обсудите, как влияют слова учителя «Постарайся!», «Приложи усилия!», когда дети не поняли, что им действительно нужно было сделать. Обсудите, что бы чувствовали дети, если бы учитель говорил им эти слова несколько раз в день, не объясняя заранее тему и давая непосильное задание. Тест находится [здесь](#).

### 14. Дополнительные цифровые материалы

Сайт канцлера права

Сайт Эстонского центра по правам человека

Оріг. Все люди разные, 3-й класс

Оріг. Особые потребности людей, 6-й класс

Оріг. Права человека, 6-й класс

Оріг. Права человека, 7-й класс

Оріг. Права человека, 9-й класс

Оріг. Права и обязанности ребенка, 3-й класс

Мультфильм «Поиграем в доктора» («Mängime arsti») на тему аутизма и СДВГ

Передача «Terevisioon» на тему «Глухие таксисты»

Автор плана урока: Саския Тярк